

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Dette dokument er et målskema og udgør et læringsredskab for Social-og sundhedsassistentelever i Socialafdelingen, Silkeborg Kommune. Læringsaktiviteterne i denne mappe er med fokus på 2. praktikperiode, hvor teamet er: "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen".

Mappen indeholder oversigt over og beskrivelse af:

- 14 kompetencemål, som er fælles mål for både skole og praktik (side 2)
- Praktikkens præsentationsstandarder (side 4)
- 20 praktikmål, der er den del af kompetencemålene, som du skal arbejde med i praktikken (side 5)
- Læringsaktiviteter, der kan medvirke til at opfylde det enkelte praktikmål, når du er i psykiatripraktik i Socialafdelingen (Side 6-27).

De 20 praktikmål er slutmål og skal nås på rutineret niveau med udgangen af psykiatripraktikken. Du skal løbende igennem din psykiatripraktik nedskrive, hvordan du arbejder med at opnå det enkelte læringsmål via skemaet på side 6-27; Notater. Forud for midtvejssamtale og slutevaluering skal du også vurdere dit niveau. Din vejleder vil gøre det samme.

I Socialafdelingen bruger vi læringsplatformen og dialogreskabet DU-IT. Det vil være her målskemaet og dine øvrige skriftlige beskrivelser og refleksioner over din læreproces skal uploades løbende. Oplysninger om borgere må ikke skrives i DU-IT. Praksisbeskrivelser skal være anonymiseret. Angiv, hvor i målskemaet, der er foretaget tilføjelser, så din vejleder hurtigt kan se det.

Du vil desuden dokumentere dine refleksioner, din viden og dine færdigheder:

- I DU-IT dialogredskaberne Din Uddannelse og Aftaleskema
- I din logbog
- Gennem mundtlig refleksion med din praktikvejleder til den ugentlige vejledningssamtale af ca. 1 times varighed
- Evt. gennem skriftlige opgaver og mundtlig formidling til kollegaer/medarbejdere på praktiksted og/eller borgere

Vi er åbne for nye ideer og modtager gerne dine kommentarer til læringsaktiviteterne og -redskaber – og i det hele taget til uddannelsesforløbet. Vi glæder os til at samarbejde med dig.

Venlig hilsen Praktikvejledere og uddannelseskoordinator i Socialafdelingen

Social og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.
Erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04/2016, § 34.

Begynderniveau.

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau.

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstationsstandarderne kan også læses således:

	Ord, som beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, som beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret Alle mål skal være nået på dette niveau efter 2 praktik.	<u>Rutinemæssig eller kendt situation</u> Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation. Eleven løser et problem. Eleven kan selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne. Løser opgaver alene og i samarbejde
Avanceret	<u>Ikke-rutinesituationer</u> Eleven kan vurdere et problem. Eleven planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver	Tager selvstændigt ansvar Viser initiativ Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Kilde: PASS

Social og sundhedsassistentuddannelsens 20 praktikmål:

[Praktikmål 1: Grundlæggende sygepleje/sygeplejeprocessen](#)

[Praktikmål 2: Procedurer, vejledninger og screeninger](#)

[Praktikmål 3: Symptomer og ændrede sundhedstilstande/sygepleje](#)

[Praktikmål 4: Rehabiliterende indsatser/aktiviteter](#)

[Praktikmål 5: Sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme](#)

[Praktikmål 6: Rehabilitering, udredning/funktionsbeskrivelse \(Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje\)](#)

[Praktikmål 7: Aktivitetstilbud](#)

[Praktikmål 8: Hygiejne](#)

[Praktikmål 9: Medicinhåndtering](#)

[Praktikmål 10: Kommunikation](#)

[Praktikmål 11: Pædagogisk aktivitet/analyse/vejledning](#)

[Praktikmål 12: Sikkerhed/konflikthåndtering og voldsforebyggelse](#)

[Praktikmål 13: Dokumentation/fagsprog](#)

[Praktikmål 14: Team samarbejde/kontaktpersonrollen](#)

[Praktikmål 15: Tværsektorielt samarbejde](#)

[Praktikmål 16: Velfærdsteknologi](#)

[Praktikmål 17: Kvalitetssikring og patientsikkerhed](#)

[Praktikmål 18: Fysisk og psykisk arbejdsmiljø](#)

[Praktikmål 19: Ethiske og faglige dilemmaer](#)

[Praktikmål 20: Love, §, kompetenceområde](#)

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 1: Grundlæggende sygepleje/sygeplejeprocessen		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov</p> <p>Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende sygepleje omkring, kost, søvn, hygiejne, væske, seksualitet, udskillelse, • Viden om egenomsorgsteorier og behovsteorier – Orem, Henderson og Martinsen • Evt. Geatri og gerontologi • Maslows behovs pyramide • Jeg støttende sygepleje (tal med vejleder om) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observere og igangsætte sygepleje med afsæt i borgernes basale behov (væske, udskillelse, søvn, respiration, kost, hygiejne, seksualitet) • Ved kendte borgere; tilrettelægge sygepleje der har fokus på basale behov, sammenholdt med viden om borgerens sindslidelse og sociale forhold. • Evt. sårpleje • Evt. kateter og sondepleje • Mundtligt og skriftligt kunne evaluere egne handlinger og begrundelser og derefter justere fremtidige handlinger. • Anvende sygeplejeprocessen til logbogsøvelse, hvor der beskrives observationer og tages højde for borgerens ressourcer. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 2: Procedurer, vejledninger og screeninger		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>Kompetencemål: 1, 4, 11</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • De lokale procedurer og vejledninger (Den Danske Kvalitetsmodel) • Kende til værdigrundlaget for Silkeborg kommune (via Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Intro til Socialafdelingen) • Kender til undersøgelses redskaberne der anvendes på praktikstedet. F.eks.: KABOGA, COPM, sensorisk profil, risikovurderinger og evt. være med til at anvende redskaberne. • Kende til procedure for visitation (Voksenudredningsmetoden: VUM) ((Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Visitation i Socialafdelingen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tale med vejlederen om hvordan stedets procedurer og vejledninger inddrages i det daglige arbejde og i valget af sygeplejefaglige handlinger. • Reflektere over hvordan arbejdspladsens værdier kommer til udtryk i hverdagen. • Varetage de koordinerende opgaver hos en mindre gruppe af kendte borgere (2-5 borgere) • Reflektere i logbogen over, hvordan dit arbejde med en borger afspejler de lokale procedurer og vejledninger samt de mål, der blev givet borgeren ved visitationen/opfølgning med sagsbehandler set i forhold til borgerens recovery. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 3: Symptomer og ændrede sundhedstilstande/sygepleje		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje</p> <p>Kompetencemål: 1, 2, 3, 4</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Psykiatrisk sygdomslære (Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Stemmehøring) • Somatisk sygdomslære • Evt. misbrug • Maslows behovspyramide • Forsvarsmekanismer • Jeg støttende sygepleje • Kognitiv teorier og redskaber (KRAP) (Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Kognitiv tilgang og KRAP + ACT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentere og redegøre for fysiske, psykiske, og sociale symptomer hos kendte borger og inddrage disse observationer i planlægningen og udførelse af støtte hos borgeren. • Identificere ændringer hos kendte borgere og handle på disse. • Opsøge ny viden om sygdomme, der har relevans for praktikken. • Anvende viden om kognitive redskaber herunder KRAP i samarbejdet med borgerne. • Logbogsøvelse: Kende og anvende teorierne omkring psykiske lidelser. Kan redegøre for minimum 3 forskellige sindslidelser. Beskriv i logbogen, hvilke symptomer, du kan genkende hos dine borgere. Redegør for relevant sygepleje. Evt. teori omhandlende, jeg-støtte, forsvarsmekanismer, ADL træning, KRAP. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 4: Rehabiliterende indsatser/aktiviteter		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p> <p>Kompetencemål: 2, 5, 6.</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering og recovery tænkningen i din afdeling • Kognitive teori og redskaber (KRAP) • ACT • Evt. housing first • Jeg støttende principper 	<ul style="list-style-type: none"> • Søge indsigt i borgerens mål, delmål og individuelle aftaler. • Igangsætte, vurdere og vejlede kendte borger om de muligheder der understøtte og styrke borgerens selvværd - i samarbejde med vejlederen og på eget initiativ. • Planlægge og fastholde rehabiliterende indsatser i samarbejde med borgeren. Eleven skal tage udgangspunkt i borgerens livshistorie, interesser, ressourcer, motivation, netværk og relevante oplysninger. • Redegøre og argumentere for brugen af jeg-støttende principper - såvel mundtligt som skriftligt. • Anvende kognitive redskaber, f.eks. ressourceblomsten, • I logbogen vise, at der arbejdes med sygeplejemodellen, i forhold til refleksioner over praksis og tilgang, evt. jeg støtte, kognitive redskaber. Eleven skal selvstændigt kunne planlægge, udføre og evaluere på forløbet. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 5: Sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv				
Kompetence: 2, 6, 7.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomi og selvbestemmelsesret • Borgerens ressourcer fysisk, psykisk og socialt • Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse • KRAMS • NUZO • Mestringsstrategier • Egenomsorgsevne • Livshistorie, Livsstil, levevilkår, livskvalitet • Kende til sundhedsfremmende tiltag og aktiviteter i Silkeborg Kommune (via Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Sundhedsindsatser i Socialafdelingen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Være opmærksom på forebyggelse og tidlige sygdomstegn, så indlæggelse kan undgås • Respekt for borgerens integritet og følelse af autonomi • Støtte borgeren i at skabe/vedligeholde et socialt netværk med andre for at forbygge ensomhed/isolation • Arbejde med udvikling af sociale kompetencer • Være opmærksom på dine tilknyttede borgers livsstil, levevilkår, livskvalitet og livshistorie • Medvirke til at forebygge udvikling og forværring af somatiske, livsstilsbetingede og psykiske sygdomme, så underbehandling undgås. • Logbogsopgave: Beskriv en situation fra dagligdagen, hvor der arbejdes sundhedsfremmende/sygdomsforebyggende 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 6: Rehabilitering, udredning/funktionsbeskrivelse (Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje)		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov				
Kompetencemål: 2, 5, 11, 12.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Mestringsteorier • Egenomsorgsteorier • Bjørks "model for praktisk færdighedsøvelse" • Livskvalitet • Jeg-støttende principper • Grundlæggende sundheds- og sygepleje • Psykiatrisk sygdomslære • Recovery og rehabilitering i din afdeling • Ressourceblomsten • Praktikstedets udredningsmetoder: Voksenudrednings metoden, COPM, KABOGA, SENSORISK PROFIL, Kommunikations-afdækning, SENSUM fanerne.ø-ø 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang • Observere hvilke ressourcer borgeren har i forhold til at udvikle mestring af eget liv og på den baggrund motivere og guide borgeren til at anvende mestringsstrategierne (brug evt. ressourceblomsten) • Anvende "sygeplejeprocessen" • Logbogsøvelse: Lav en funktionsbeskrivelse på en borger, udfyld fanerne i SENSUM der beskriver borgerens fysiske, psykiske og sociale behov. (Det er valgfrit at lave denne opgave eller at lave en aktivitetsanalyse mål 7) 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 7: Aktivitetstilbud		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg				
Kompetencemål: 2, 6, 7.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Relevante og mulige aktivitetstilbud, som borgerne kan benytte. • Silkeborg Kommunes Frivilligcenter og deres tilbud. • Teorier omhandlende etik og magt 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over en borgerrettet aktivitet med udgangspunkt i modellen fra grundbogen – enten mundtligt eller skriftligt. • Kende til og være opsøgende i forhold til aktivitetstilbud i og uden for egen organisation og evt. følge borgeren til aktiviteter • Selvstændigt, planlægge, igangsætte og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i den enkelte borgeres ressourcer, eller overtage ansvaret for allerede opstartede aktiviteter. • Bruge teorier til at underbygge valget af aktiviteter, såvel teori der har fokus på fysisk, psykisk og social sundhed. • Benytte det tværfaglige team som sparring i planlægning og udførelse af aktiviteter. • Lav evt. gruppeaktivitet hvor muligt. • Logbog: Reflekter over, hvordan viden om etik, egne værdier og borgernes autonomi har indflydelse på den udførte sygepleje og støtte til aktivitet og afdæk borgerens behov for støtte til aktivitet over tid. Overvej mulige støttepersoner fra netværk, frivillige, visiteret ledsagelse. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 8: Hygiejne		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom				
Kompetencemål: 5, 10, 11, 13.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiejniske principper-herunder håndhygiejne på sundhedsstyrelsens hjemmeside • Retningslinjer givet fra Silkeborg Kommune/ arbejdsmiljørepræsentant. Brug af dragter/masker • Smitteveje, forebyggelse af smitteveje, smittespredning • Desinfektion • Køkkenhygiejne • Evt. Procedure omkring opvarmning/anretning af mad • Evt. Hygiejnefolder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende hygiejniske principper i hverdagen f.eks. håndhygiejne. • Redegøre for og mundtligt udvise viden om hygiejne på arbejdspladsen. Det kan være håndhygiejne, køkkenhygiejne og generelt have opmærksomhed på hvordan hygiejnen er hos den enkelte borger. • Udvise opmærksomhed på, om borgeren kan have infektionssygdomme - være opsøgende og handle på det. • Forbygge risiko for infektioner i borgerens hjem og i fælles arealer. • vejlede borgere omkring evt. manglende hygiejne og være opmærksom på ændring i hygiejnen i hjemmet og hos borgeren. Dette med respekt for den enkelte borger. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 9: Medicinhåndtering		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling Kompetencemål: 1, 2, 4, 10.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Eget ansvars- og kompetenceområde og kende til Socialafdelingens procedure vedrørende medicinhåndtering på dit praktiksted • Psykofarmakologi • Tilskudsregler • Promedicin/min medicin og interaktions database • Medicinadministration gældende lovgivning. Sundhedsstyrelsen: "Korrekt håndtering af medicin", samt Vejledning om: "Behandling med antipsykotiske lægemidler til patienter over 18 år". 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispensere og udlevere medicin (hvor muligt). • Mundtligt reflektere over observationer ift. borgerens medicin. • Videregive observationer om virkninger og bivirkninger til relevante samarbejdspartnere. • Redegøre for eget ansvars- og kompetenceområde og til Socialafdelingens procedure for medicinhåndtering. • Dokumentere i fagsystemet (hvor muligt) • Varetage medicinadministration til en eller flere borgere (hvor muligt): <ul style="list-style-type: none"> - Kunne vejlede i at tage den rigtige medicin på det rigtige tidspunkt og på den korrekte måde - Kunne skrive og ajourføre medicinskemaer - Kunne bestille og modtage medicin, herunder tjekke dosispakket medicin - Kunne dosere og administrere medicin efter stedets retningslinjer. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 10: Kommunikation		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer				
Kompetencemål: 5, 6 og 7				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsteorier: • Gensvarsmodellerne • Verbal, nonverbal, ekstra verbal • Sokratiske dialog (spørgsmål til udfordring og forandring) • Girafprog/konflikttrappen • Den motiverende samtale • Den vejledende samtale • Aktivt lyttende, spejling • Guidning/rollemodel • Kommunikationsafdækning • (Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Åben Dialog) 	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og anvende kendte kommunikationsteorier set i forhold til de aktuelle situationer med borgerne og pårørende. • Gennem vejledning modtage og reflektere over, hvad der sker i kommunikationssituationer mellem borger/kolleger/andre parter • Etablere, vedligeholde og afvikle en relation med borgerne og pårørende og efterfølgende reflektere over den anvendte kommunikation. • Være selvrefleksiv og modtage vejledning ift. anvendt kommunikation. • Lav evt. en kommunikationsafdækning på en borger • Logbog: Kommunikationsøvelse (max 3 sider) Reflektere over anvendt kommunikation fra praksis, herunder eget verbale og non verbale sprog og borgerens. Beskriv kommunikationen ved hjælp af citater. Du kan bruge en lang eller flere kortere situationer fra praksis. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 11: Pædagogisk aktivitet/analyse/vejledning		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.				
Kompetencemål: 5, 6, 7, 8 og 9				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske aktiviteter • Aktivitetsanalyse • Læringsstile • Den motiverende samtale • ADL 	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlede kollega eller gruppe af kollegaer, evt. på teammøde • Afdække borgerens ressourcer og belastninger • Afdække borgerens behov og motivation for aktivitet og tale med borgeren, om hvad der vil øge livskvalitet og interesse/motivation. • Afdække borgerens behov for støtte til aktivitet. Overvej mulige støttepersoner fra netværk, frivillige, visiteret ledsagelse m.m. Inddragelse af kollegaer • Omsætte viden om Motivations processen • Udvide kendskab til egen læringsstil • Lav en aktivitetsanalyse (det er valgfrit at lave denne opgave eller en funktionsbeskrivelse mål 6) 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 12: Sikkerhed/konflikthåndtering og voldsforebyggelse		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse</p> <p>Kompetencemål: 4, 6, 7, 9 og 14.</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • APV • Ambulancebrev • Risikovurdering • Konflikthåndtering • Konflikttrappe • (Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Magtanvendelse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Risikovurdere på kendte borgere (risikoprofil) • Ambulancebrev • Er bevidst om sprogets og kommunikationens betydning for henholdsvis at optrappe og nedtrappe en konflikt, og hvordan en sådan kan forebygges og håndteres • Reflektere over din egen adfærd og handlinger • Er bevidst om behov for hjælp i pressede situationer og kan sige til og fra • Deltager i faglige dialoger om borgerens adfærd, forebyggelse, faglige vurderinger osv. • Er medansvarlig for egen og kollegaers trivsel. 			

Praktikmål 13: Dokumentation/fagsprog	Begynder	Rutineret	Avanceret

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

<p>Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet</p> <p>Kompetencemål: 8, 9, 10 og 11.</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Brug af dokumentationssystemet sensum/bosted • Skriftlig dokumentation, objektivitet, fagsprog • Samtykkeerklæringer, tavshedspligt, oplysningspligt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvender stedets dokumentationssystem. • Have indsigt i de individuelle mål og delmål samt anvende og revidere disse. • Indgå i samarbejde med andre sektorer og hvis muligt have selvstændigt ansvar for kontakten. (f.eks. regions psykiatri, praksis læge, tandlæge, sagsbehandler, jobcenter ...) referat fra møder • Kendskab til samtykkeerklæring og oplysningspligt Være aktiv og vise et mundtligt fagsprog i forbindelse med overlap, temamøder, faglige refleksioner og andet. • Arbejde med egen udviklingen af det skriftlige fagsprog bl.a. gennem daglig dokumentation. • Være bevidst om og reflektere over egne personlige og faglige kompetencer. • I forbindelse med den ugentlige vejledning og sammen med vejlederen forberede hvilke fokus der skal være den kommende uge og evaluere sidste uges fokus. • Være villig til at modtage vejledning der medvirker til en faglig udvikling 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

	<ul style="list-style-type: none">• Være bevidst om egen læringsstil og udfordre denne	
--	--	--

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 14: Team samarbejde/kontaktpersonrollen		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje Kompetencemål: 1, 8, 9.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsprocesser • Sygeplejefaglige opgaver • Teamsamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Varetage de koordinerende opgaver hos en mindre gruppe af kendte borgere (2-5 borgere) • Uddelegere og planlægge • Strukturere og synliggøre de sygeplejefaglige opgaver og evaluere på disse • Have overblik over de koordinerende opgaver. • Kende kontaktpersonens opgaver • kendskab til sine egne samt kollegaers faglige kompetencer • Være villig til at modtage vejledning der medvirker til en faglig udvikling • Kan sætte grænser og sige fra overfor opgaver der ligger udenfor elevens kompetencer. • Aktivt deltager i de faglige debatter på teammøder og personalemøder • Være aktiv og vise et mundtligt fagsprog i forbindelse med overlap, temamøder, faglige refleksioner og andet. • Reflektere over egen adfærd og samarbejdsevner 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

	<ul style="list-style-type: none">• Tage ansvar for at få snakket med kollegaer om de "ting" der fylder inden eleven forlader arbejdspladsen.	
--	---	--

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 15: Tværsektorielt samarbejde		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst</p> <p>Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Kende til åben dialog metoder og evt. deltagere i møde efter åben dialog (Fælles undervisning for elever og studerende i Socialafdelingen: Åben Dialog). • Sundhedsloven, serviceloven, psykiatriloven • Samtykkeerklæringer • Visitation • Sammenhæng og råderums samarbejdet i Silkeborg • Fællesteam samarbejdet i Silkeborg 	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe, vedligeholde og afvikle relationer. • Være bevidst om hvad der skaber gode relationer • Videregive relevante informationer vedrørende borgerne til samarbejdspartner. • Være orienteret i samtykkeerklæringer • Støtte/følge borger ved møde med anden sektion/tværfagligt møde. • Være med til at opstarte og afslutte en sundhedsfaglig ydelse hos borgerne En ydelse kan være: et nyt eller ændret delmål i den individuelle plan, opstart eller afslutning af besøg hos f.eks. læge, indlæggelse. • Logbog: Lav et mødereferat. Prøv at sætte mødet ind i sygeplejeprocessen. Overvejelser, dataindsamling, evaluering med borger, evaluering af mødet og egen rolle på mødet. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 16: Velfærdsteknologi		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens				
Kompetencemål: 2, 8, 11, 12				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi og udviklingen indenfor psykiatri • Mestringsstrategier • Hjælpemidler 	<ul style="list-style-type: none"> • Kender til hjælpemidler der anvendes i Socialafdelingen SMS, app, medicin, robot, ipad, kalender, skype, nem id, kugledyne/stol. • Være opsøgende ift. Velfærdsteknologisk hjælpemidlers relevans ift. Borger. • Være opsøgende ift. hvordan borgeren kan ansøge om hjælpemidler • Evt. vejlede i brugen af teknologi/hjælpemiddel 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 17: Kvalitetssikring og patientsikkerhed		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde				
Kompetencemål: 1, 8, 9, 10 og 11				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Patientsikkerhed • Utilsigtede hændelser (UTH) • Kvalitetssikring og udvikling (den danske kvalitetsmodel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til procedurer og hvordan utilsigtede hændelser indberettes. evt. være med til at udfylde dokumenter • Kende til mulighederne for at klage og evt. vejlede borgeren i forbindelse med en klage. • Samtale med vejleder omkring tavshedspligt og etiske overvejelser i den forbindelse. • Kender til praktikstedets procedure udarbejdet for at sikre patientsikkerheden 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 18: Fysisk og psykisk arbejdsmiljø		Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi</p> <p>Kompetencemål: 12, 13, 14.</p>				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljø og arbejdsmiljø politik • Ergonomi • Forflytninger • Hjælpemidler • Konflikt håndtering • EVT. Sikkerhedsforanstaltninger • APV • 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende procedure i forbindelse med arbejdsskader, hvilket handlekanaler der benyttes ved f.eks. arbejdsskader. • Mundtligt udtrykker hvad der kendetegner et godt arbejdsmiljø og selv være aktivt deltagende i forhold til at skabe et "godt" arbejdsmiljø. • Kende til risikovurderinger og være med til at lave screeninger. • Kende til APV skemaer og deres anvendelse i det daglige. (tal med praktikstedets AMIR) • Kender og kan anvende stedets brandregler. • Har forståelse for betydningen af nærved ulykker. • Kan vise ansvar i forhold til egne og andres sikkerhed på arbejdspladsen og borgernes hjem. • Redegør for sine observationer i forhold til arbejdsbevægelser. • Kende til stedets ryge- og alkoholpolitik • Kender arbejdsstedets voldspolitik. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 19: Ethiske og faglige dilemmaer		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet				
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Etik • Omsorgspligt og omsorgssvigt • Selvbestemmelse og samtykke • Patientrettigheder og aktindsigt • Magtanvendelse efter serviceloven • Tavshedspligt • konflikthåndtering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til regler i forhold til magtanvendelse • Kende til mulighederne for at klage og evt. vejlede borgeren i forbindelse med en klage. • Samtale med vejleder omkring tavshedspligt og etiske overvejelser i den forbindelse. • Kunne sætte grænser i samarbejdet med borgeren på en hensigtsmæssig måde. • Få indsigt i egne og andres reaktionsmønstre i samarbejdet med borgerne, kollegaer og samarbejdspartnere og anvende den viden i egne læring. • Logbog: Lav en situationsbeskrivelse med fokus på etiske dilemmaer og beskrive egen faglige og personlige rolle i denne situation. Beskriv ligeledes egne værdier og normers indflydelse på, en situation. 			

Praktikmål og læringsaktiviteter for SSA-Psykiatripraktik i Socialafdelingen

Praktikmål 20: Love, §, kompetenceområde		Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				
Kompetencemål: 1, 10, 12.				
Du skal have viden om:	Eksempler på læringsaktiviteter:	Notater		
<ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til hvilke love og paragraffer der er gældende for praktikstedet. (serviceloven, sundhedsloven, evt. lov om aktiv beskæftigelse) • Lov om autorisation • Kende til procedurer og retningslinjer for praktikstedet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tale med vejlederen om hvornår der arbejdes efter Serviceloven, Sundhedsloven, evt. lov om aktiv beskæftigelse. • Kende til tilsynsmyndighederne og hvad der er fokus på. • Strukturere og planlægge egen arbejdsuge. • Beskrive egen rolle og kende til egne kompetencer og vise ansvarlighed for disse. • Være bevidst om eget kompetenceområde og Evt. støtte borger i kontakt til samarbejdspartner, hvor eget kompetenceområde ikke rækker. • Logbog: Beskriv en situation fra praksis som relaterer sig til aktuel lovgivning, tanker om dit kompetenceområde. 			